**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательным программы специальностей «7М 01101 - «Педагогика и психология»,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименованиедисциплины** | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРМ)** | | | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРМП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **KIDPPO 5302**  **«Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»** | | 6 | | | | 15 | 30 | 0 | 5 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | | **Цикл,**  **компонент** | | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Оффлайн | | Обязательно- профессиональная,  межпредметная | | Обзорная лекция, проблеманая лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция-диалог, лекция-дискуссия. | | | Теоретический семинар, проблемный семинар, сократовский метод, мозговая атака, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации. | | Офлайн/устный экзамен | |
| **Лектор - (ы)** | | Таубаева Шаркуль Таубаевна, д.п.н., профессор | | | | | | |
| **e-mail:** | | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | | | | |
| **Телефон:** | | 8 776 968 58 86 | | | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | | | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса. | | **1.** Проанализировать результаты исследований по истории становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и обобщите их в виде научного обзора. | | | | | | | **1.1.** знает определения основных понятий культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; | |
| 1.2. умеет аргументировать взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов, а также психологические ориентиры педагогики. | |
| 2. Обосновать структуру, сущность, функции, этапы развития методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования с позиции философии науки. | | | | | | | 2.1**.** сформулирует свою точку зрения на историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии; | |
| 2.2 владеет основными положениями историко-психологических теорий и концепций | |
| 3.Интерпретировать признаки взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией). | | | | | | | 3.1.знает структуру актуальностьпроблемы образования, для решения которых релевантные методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;  3.2. объясняет смысл культурно-исторического и деятельностного подходов к изучению сущности психологических и педагогических явлений и процессов. | |
| 4. Структурировать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов. | | | | | | | 4.1 знает основные закономерности сравнительной, возрастной психологии в контексте исторического и деятельностного подходов; | |
| 4.2 умеет использовать в своем исследовании потенциал культурно-исторического и деятельностного подходов в исследовании проблем психологии и образования. | |
| 5. Охарактеризовать письменно понятийный аппарат и методологию теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода. | | | | | | | 5.1**.** знает и объясняет о соответствии результатов теоретических и прикладных исследований педагогического исследования принципам культурно-исторического и деятельностного подхода; | |
| 5.2. умеет доказывать структуру и смысл зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода. | |
| **Пререквизиты** | | История и философия науки. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании и психологии. | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | Научно-исследовательская работа. Академическое письмо | | | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | | **Основная литература**  1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.  **2.** Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (243-246; 286-289).   1. 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (с. 394-426).   3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996.  4. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (7-462).  5. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (51-72).   1. 6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (169-194)   7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.(28-46; 47-65)  8. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285 с. (135-192).  9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.  10. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.  11. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. Монография. – Караганда: Изд-во КРУ, 2005. – 410 с.   1. 12. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет.   13. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.  14. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.   1. 15. Перспективы развития деятельностной теории //Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М., 20062. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет.   16. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.  **Дополнительная литература:**  8. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании//Педагогика. 2012. - № 7.- С. 3-11.  9. Пономаренко Е.В. Теоретико-методологические основы формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной щколы. Автореферат …дисс.д.п.н.- Шымкент, 2010. – 40 с.  11. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы//Педагогика. 2016. - № 1.- С. 37-145.  **Исследовательская инфраструктура**  **Н**ациональная библиотека РК  Научно-педагогическая библиотека  **Профессиональные научные базы данных**  1. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Оқулық. Видео контент. [https://www.youtube.com/playlist?list =PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW\_qrcKed65wQDi](https://www.youtube.com/playlist?list%20=PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW_qrcKed65wQDi)  **Интернет- ресурсы:**  1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped\_kz+2021/about  2.<https://ppt-online.org/253324>  3. <https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html>  4.<https://dokumen.pub/9786010413504.html>  5. <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf> | | | | | | | | |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРОразвивают у обучающегося самостоятельность,критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail*внеситеконтакты преподавателя*либопосредством видеосвязи в MSTeams*внеситепостоянную ссылку на собрание.*  **ИнтеграцияМООC (massiveopenonlinecourse).**В случае интеграции МООCв дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООCдолжны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | | | **Методы оценивания** | | | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | | **Оценка по традиционной системе** | | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано наформативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания,который проводитсявходеповседневнойучебнойдеятельности.Являетсятекущимпоказателемуспеваемости.Обеспечиваетоперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание**–вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО.Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | | | |
| A | 4,0 | | 95-100 | | Отлично | |
| A- | 3,67 | | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | | Хорошо | |
| B | 3,0 | | 80-84 | | **Формативное и суммативное оценивание**  Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | | | **Баллы %содержание**  Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком).  Не изменяются экзамен  и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | | 75-79 | | Активность на лекциях | | |  |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | | Работа на практических занятиях | | | 35 |
| C | 2,0 | | 65-69 | | Удовлетворительно | | Самостоятельная работа | | | 50 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | | Проектная и творческая деятельность | | | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | | Итоговый контроль (экзамен) | | | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | | ИТОГО | | | 100 |
| FX | 0,5 | | 25-49 | | Неудовлетворительно | |
| F | 0 | | 0-24 | |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1** **. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании в структуре**  **методологии педагогики** | | | |
| 1 | **Л1.** Культурно-историческая концепция развития личности. (обзорная лекция). (обзорная лекция). | **1** |  |
| **Семинар 1.** Культурно-историческая концепция развития личности. (теоретический семинар). | 2 | 5 |
| 2 | **Л2.** Культурно-историческая концепция развития личности. (проблемная лекция) (проблемная лекция) | 1 |  |
| **СЗ 2.** Культурно-историческая концепция развития личности. (проблемный семинар). | 2 | 5 |
| **СРМП 1.** Консультации по выполнению **СРМ1** |  |  |
| 3 | **Л3.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. (лекция-консультация). | **1** |  |
| **СЗ.** 3. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. (Семинар с сократским методом обучения). | 2 | 5 |
| **СРМ 1.**  ***Культурно-историческая концепция развития личности.***  **Задание.**  Составить тезисы лекции по вопросам:  1.История развития принципов и методов психологического изучения личности.  2.Человек и личность (письменная работа). |  | 20 |
| 4 | **Л4.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. ( лекция-беседа). | **1** |  |
| **СЗ. 4.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. (мозговая атака). | 2 | 5 |
| 5 | **Л5.** Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности. (проблемная лекция). | **1** |  |
| **СЗ 5.** Понятие о системном и смысловом строении сознания.(Круглый стол). | 2 | 5 |
| **СРМП 2.** Консультации по выполнению **СРМ 2** |  |  |
| **СРМ 2*****Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности.***  **Задание.**  Подготовить проект выступления по следующим вопросам (по выбору):  1.Высшие психические функции как функциональные системы.  2.Знаково-символическая основа сознания.  3.Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития. (защита проекта). |  | 20 |
|
| **МОДУЛЬ 2 . Сущность, статус и исследовательский потенциал культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании** | | | |
| 6 | **Л6.** Понятие о системном и смысловом строении сознания. Сознание как система. (лекция-диалог). | **1** |  |
| **СЗ 6.** Экспериментально- генетический метод. | 2 | **5** |
| **СРМП 3.**Консультации по выполнению **СРМ 3.** |  |  |
| 7 | **Л7.** Экспериментально-генетический метод. Методология культурно-исторической теории: генетико-моделирующий метод. Экспериментально-генетический метод и предмет культурно-исторической теории. Основные черты и особенности экспериментально- генетического метода (лекция-дискуссия). | **1** |  |
| **СЗ 7.** Экспериментально-генетический метод (Семинар с анализом конкретной ситуации). | **2** | **5** |
| **СРМ 3. *Основные черты и особенности экспериментально- генетического метода***  **Задание.**  Подготовить презентацию: «Экспериментально-генетический метод исследования развития высших психических функций». (Защита презентации). |  | **15** |
|  | **Итоговый контроль** |  | **10** |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **Л8.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. (лекция-консультация). | **1** |  |
| **СЗ 8.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования  (Круглый стол) | **2** | **5** |
| **СРМП 4.** Консультации по выполнению **СРМ 4** |  |  |
| 9 | **Л9.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования  (лекция-беседа). | **1** |  |
| **СЗ 9.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования (Мозговая атака). | **2** | **5** |
| **СРМ 4**. *Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования*  **Задание.**  Провести сравнительный анализ «Категория деятельности в теории С.Л.Рубинштейна и А.И. Леонтьева» (презентация в виде таблицы). |  | **15** |
| 10 | **Л10.** Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе.  (проблемная лекция)/ | **1** |  |
| **СЗ 10.** Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе  (Проблемный семинар). | **2** | **5** |
| **СРМП 5.**Консультация по выполнению **СРМ 5.** |  |  |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Система реализации культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании** | | | |
| 11 | **Л11.**  Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности. (обзорная лекция). (обзорная лекция). | **1** |  |
| **СЗ 11.** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.(Семинар с анализом конкретной ситуации). | **2** | **5** |
| 12 | **Л12** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.  (лекция-консультация). | **1** |  |
| **СЗ 12.** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.  (семинар с сократовским методом обучения). | **2** | **5** |
|  | **СРМП5.** Консультация по выполнению **СРМ 5.** |  |  |
|  | **СРМ 5. *Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе.***  **Задание.**  Составить тезисы лекции по вопросам:  1. Проблема личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.  2. Понятие и структура личности. (Письменная работа). |  | **15** |
| 13 | **Л13.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (лекция-консультация) | **1** |  |
| **СЗ 13.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции(Круглый стол). | **2** | **5** |
| **СРМП 6.** Консультация по выполнению **СРМ 6.** |  |  |
| 14 | **Л14.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (лекция-дискуссия). | **1** |  |
| **СЗ 14.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (Круглый стол). | **2** | **5** |
| **15** | **Л15..** Перспективы развития деятельностной теории личности.(проблемная лекция). | **1** |  |
| **СЗ 15.** Перспективы развития деятельностной теории личности.  (мозговая атака) | **2** | **5** |
| **СРМ 6. *Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности****.*  **Задание.**  Написать аннотацию по книге Л.И.Божович. «Проблема развития мотивационной сферы ребенка» (защита аннотации).  **Задание.**  Написать аннотацию по книге Леонтьев Д. А. «Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности» (защита аннотации) |  | **20** |
| **Итоговый контроль** | | | **10** |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Б.Б. Меирбаев

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Н.С. Алгожаева

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Ш.Т. Таубаева